



Rethinking the functions of Farhangian University in developing teachers' psychosocial competencies to empower families in the post-war era

Pouran Rezaei Choushli

Assistant Professor, Department of Arabic Language and Literature Education, Farhangian University, P.O. Box 889-14665, Tehran, Iran

Email: p.rezaie@cfu.ac.ir

Abstract

The post-war era, despite the achievements of resistance and reconstruction, is accompanied by social developments and emerging challenges in the field of family. In such circumstances, the family, as the first and most important educational institution, needs support and empowerment from educational institutions, especially Farhangian University. The aim of this research is to rethink the functions of Farhangian University in developing teachers' psychosocial competencies and explaining their role in empowering Quranic families in the post-war era. This research is applied in purpose and survey-based in method. The statistical population consisted of professors of Farhangian University of Qom. Data were collected through a researcher-made questionnaire and analyzed using SPSS. The findings showed that teachers' psychosocial competencies, including empathy, emotion management, communication skills, and resilience, are significantly related to the quality of their interaction with students' families. Combining Quranic family teachings with modern psychological skills can also lead to the formation of the "family teacher-counselor."

Keywords: Farhangian University, psychosocial competencies, Quranic family, post-war period, teacher empowerment.



دور جامعة اعداد المعلمين في توظيف الكفاءات النفسية-الاجتماعية للتربويين من أجل تمكين الأسر في مرحلة ما بعد الحرب

بوران رضائي جوشي

الأستاذ المساعد، قسم تعليم اللغة العربية وآدابها، جامعة فرهنگيان، طهران، الجمهورية الإسلامية الإيرانية، ص.ب. ٨٨٩-١٤٦٦٥.

البريد الإلكتروني: p.rezaie@cfu.ac.ir

الملخص

تتحمل مرحلة ما بعد الحرب، إلى جانب منجزات المقاومة وإعادة البناء، تحولات اجتماعية وتحديات مستجدة في مجال الأسرة. وتُعد الأسرة، بوصفها المؤسسة التربوية الأولى والأهم، بحاجة إلى الدعم والتمكين من قبل المؤسسات التعليمية والتربوية، ولا سيما جامعة الثقافة التربوية. ويهدف هذا البحث إلى إعادة النظر في وظائف جامعة الثقافة التربوية في تنمية الكفاءات النفسية-الاجتماعية للمعلمين وبيان دورهم في تمكين الأسر القرآنية في مرحلة ما بعد الحرب. والبحث تطبيقي من حيث الهدف، ومسحي من حيث المنهج. وتكوّن المجتمع الإحصائي من أساتذة جامعة الثقافة التربوية في قم. وجمعت البيانات من خلال استبيان من إعداد الباحث، وحُللت باستخدام برنامج SPSS. وأظهرت النتائج أن الكفاءات النفسية-الاجتماعية للمعلمين، بما في ذلك التعاطف، وإدارة الانفعالات، والمهارات التواصلية، والقدرة على الصمود، ترتبط ارتباطاً معنوياً بجودة تفاعلهم مع أسر الطلاب. كما أن دمج التعاليم القرآنية الأسرية مع المهارات النفسية الحديثة يمكن أن يهيئ لتشكّل «المعلم-المستشار الأسري» ويسهم في ترسيخ بنیان الأسرة في مرحلة ما بعد الحرب. الكلمات المفتاحية: جامعة الثقافة التربوية، الكفاءات النفسية-الاجتماعية، الأسرة القرآنية، مرحلة ما بعد الحرب، تمكين المعلمين.

بازاندیشی کارکردهای دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان جهت توانمندسازی خانواده‌ها در دوران پساجنگ

پوران رضائی چوشلی

استادیار گروه آموزش زبان و ادبیات عربی دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی 14665-889، ایران، تهران
Email: p.rezaie@cfu.ac.ir

چکیده

دوران پساجنگ، افزون بردستاوردهای حاصل از مقاومت و بازسازی، با تحولات اجتماعی و چالش‌های نوظهوری در حوزه خانواده همراه است. در چنین شرایطی، خانواده به عنوان نخستین و مهم‌ترین نهاد تربیتی، نیازمند حمایت و توانمندسازی از سوی نهادهای آموزشی و تربیتی، به‌ویژه دانشگاه فرهنگیان، است. هدف این پژوهش، بازاندیشی کارکردهای دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان و تبیین نقش آنان در توانمندسازی خانواده‌های قرآنی در دوران پساجنگ است. این پژوهش از نظرهدف، کاربردی و از نظرروش، پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش را اساتید دانشگاه فرهنگیان استان قم تشکیل دادند. داده‌ها از طریق پرسشنامه محقق ساخته گردآوری شد و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS انجام گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان، شامل همدلی، مدیریت هیجان، مهارت‌های ارتباطی و تاب‌آوری، با کیفیت تعامل آنان با خانواده دانش‌آموزان رابطه معناداری دارد. همچنین تلفیق آموزه‌های قرآنی خانواده، مبتنی بر مفاهیمی همچون مودت، رحمت و مسئولیت‌پذیری، با مهارت‌های نوین روان‌شناختی می‌تواند زمینه شکل‌گیری «معلم-مشاور خانواده» را فراهم آورد؛ نقشی که در دوران پساجنگ می‌تواند در تحکیم بنیان خانواده مؤثر باشد. **واژگان کلیدی:** دانشگاه فرهنگیان، شایستگی‌های روانی-اجتماعی، خانواده قرآنی، دوران پساجنگ، توانمندسازی معلمان.

مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد رسمی جامعه، نقشی فراتر از انتقال دانش و مهارت برعهده دارد و هدف اساسی آن تربیت انسان‌های متعادل، مسئولیت‌پذیر و برخوردار از سلامت روانی و اجتماعی است (Hattie, 2009). در این میان، معلم به عنوان مهم‌ترین عامل اجرایی فرایند تعلیم و تربیت، تأثیر عمیقی بر شکل‌گیری شخصیت، نگرش‌ها و رفتارهای دانش‌آموزان دارد. با این حال، دامنه تأثیرگذاری معلم به فضای مدرسه و کلاس درس محدود نمی‌شود، بلکه تعاملات و کنش‌های تربیتی او می‌تواند بر خانواده دانش‌آموزان نیز اثرگذار باشد (Epstein, 2011).

از سوی دیگر، خانواده به‌ویژه در الگوی اسلامی - ایرانی، نخستین و بنیادی‌ترین نهاد تربیتی و اجتماعی به شمار می‌آید که نقش تعیین‌کننده‌ای در رشد روانی و اجتماعی افراد دارد. در این چارچوب، «خانواده قرآنی» به عنوان الگویی مبتنی بر آموزه‌های قرآن کریم، بر مفاهیمی همچون مودت، رحمت، مسئولیت‌پذیری، همدلی و تربیت اخلاقی استوار است (Esposito, 2003). از این رو، سلامت روانی - اجتماعی معلمان و توانایی آنان در برقراری ارتباطی مؤثر و سازنده با خانواده‌ها، می‌تواند نقش مهمی در تحکیم بنیان خانواده و ارتقای کیفیت فرایند تربیت ایفا کند.

چالش‌های دوران پساجنگ و نیاز به تاب‌آوری

دوران پساجنگ، اگرچه دوره‌ای از بازسازی و امید است، اما با چالش‌های پیچیده روانی-اجتماعی نیز همراه است. جنگ نه تنها آسیب‌های جسمی و اقتصادی، بلکه زخم‌های روانی و اجتماعی عمیقی برجای می‌گذارد. در چنین شرایطی، خانواده‌ها با فشارهای متعددی روبه‌رو هستند که می‌تواند به کاهش انسجام خانوادگی و تضعیف ارزش‌های دینی و فرهنگی منجر شود. از این رو، «خانواده قرآنی» به عنوان الگویی مبتنی بر مودت، رحمت، عدالت و آرامش، نیازمند حمایت‌های تربیتی و تخصصی است تا بتواند در برابر چالش‌های دوران پساجنگ پایداری خود را حفظ کند (Nasr, 2015). در این میان، این پرسش مطرح می‌شود که آیا معلمان، به‌ویژه دانش‌آموختگان دانشگاه فرهنگیان، از شایستگی‌های لازم برای ایفای چنین نقش حمایتی برخوردارند؟

شکاف میان آموزش‌های دانشگاهی و نیازهای واقعی

تحلیل‌های اولیه نشان می‌دهد که برنامه‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان، اگرچه بر مهارت‌های تخصصی تدریس و مدیریت کلاس درس تأکید دارند، اما در زمینه توسعه برخی شایستگی‌های روانی-اجتماعی -از جمله همدلی، مدیریت تعارض، تعامل مؤثر با خانواده، مشاوره تربیتی مبتنی بر ارزش‌های فرهنگی و دینی و تاب‌آوری- با چالش‌ها و کاستی‌هایی مواجه‌اند (OECD, 2019). در نتیجه، بسیاری از معلمان در مواجهه با مسائل پیچیده خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان، به‌ویژه در جوامعی که پیامدهای روانی و اجتماعی شرایط

پساجنگ را تجربه می‌کنند، نیازمند آمادگی و توانمندی بیشتری هستند. این وضعیت می‌تواند کیفیت تعامل میان مدرسه و خانواده را تحت تأثیر قرار دهد و ظرفیت معلمان را برای ایفای نقش مؤثر در حمایت تربیتی از خانواده‌ها محدود سازد. از این رو، توجه به توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی در برنامه‌های تربیت معلم، به عنوان یکی از الزامات ارتقای همکاری میان مدرسه و خانواده، اهمیت ویژه‌ای دارد (Jeynes, 2012).

ضرورت بازاندیشی کارکردهای دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان به عنوان مهم‌ترین نهاد تربیت معلم در کشور، باید پاسخی متناسب با نیازهای جدید جامعه ارائه دهد. مسئله اصلی این پژوهش، توجه ناکافی به پیوند میان «تربیت معلم»، «شایستگی‌های روانی-اجتماعی» و «الگوی خانواده قرآنی» در برنامه‌های آموزشی کنونی است (UNESCO, 2021). در شرایط پساجنگ، معلمان علاوه بر ایفای نقش آموزشی، نیازمند برخورداری از توانمندی‌هایی هستند که آنان را در تعامل مؤثر با دانش‌آموزان و خانواده‌ها یاری دهد. از این رو، دانشگاه فرهنگیان باید در بازنگری برنامه‌های خود، توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی را در کنار آموزه‌های تربیتی و قرآنی مورد توجه قرار دهد.

براین اساس، این پرسش مطرح می‌شود که دانشگاه فرهنگیان چگونه می‌تواند کارکردهای خود را بازتعریف کند تا ضمن توسعه شایستگی‌های روانی-

اجتماعی معلمان، آنان را برای ایفای نقش مؤثر در توانمندسازی خانواده‌های قرآنی در دوران پساجنگ آماده سازد؟ این پژوهش در پی آن است که با بررسی این مسئله، زمینه ارائه چارچوبی کاربردی برای بازنگری رویکردهای تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان را فراهم آورد.

ضرورت و اهمیت پژوهش

در فضای آموزشی کنونی، معلم دیگر صرفاً انتقال‌دهنده دانش نیست، بلکه به عنوان «مربی تمام ساحت» و الگوی رفتاری دانش‌آموزان ایفای نقش می‌کند. دوران پساجنگ، هرچند دوره‌ای از بازسازی، اقتدار ملی و امید به آینده است، اما با چالش‌های روانی، اجتماعی و فرهنگی متعددی نیز همراه است؛ چالش‌هایی که می‌توانند بر سبک زندگی، روابط اجتماعی و انسجام خانواده‌ها تأثیرگذار باشند. در چنین موقعیت‌هایی، خانواده به عنوان نخستین نهاد اجتماعی و مهم‌ترین کانون تربیت، بیش از هر زمان دیگری نیازمند حمایت و توانمندسازی است.

ضرورت این پژوهش از سه منظر قابل تبیین است:

۱. حفظ و تقویت هویت خانواده

خانواده‌های ایرانی در دوران پساجنگ با تغییرات فرهنگی و اجتماعی گسترده‌ای مواجه‌اند که می‌تواند بر ارزش‌ها و کارکردهای تربیتی خانواده اثر بگذارد. الگوی «خانواده قرآنی» که بر پایه سکینه، مودت و رحمت استوار است،



ظرفیت بالایی برای تقویت انسجام خانوادگی و مواجهه با این چالش‌ها دارد. تحقق این الگونیاژمند حضور مربیان و معلمانی است که توانایی تعامل مؤثر با خانواده‌ها را داشته باشند.

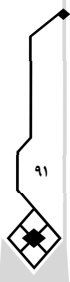
۲. ضرورت توسعه شایستگی‌های میان‌رشته‌ای معلمان

بخش مهمی از مسائل دانش‌آموزان ریشه در شرایط خانوادگی آنان دارد. ازاین‌رو، معلمان علاوه بر مهارت‌های آموزشی، به توانمندی‌هایی در حوزه ارتباط مؤثر، همدلی، مدیریت تعارض و آشنایی با مبانی تربیت اسلامی نیاز دارند. دانشگاه فرهنگیان می‌تواند با تلفیق دانش روان‌شناختی و آموزه‌های اسلامی، زمینه ارتقای این شایستگی‌ها را فراهم سازد.

۳. نقش راهبردی دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان نقش تعیین‌کننده‌ای در آماده‌سازی معلمان برای پاسخ‌گویی به نیازهای جدید جامعه دارد. بازنگری در برنامه‌های آموزشی و تقویت رویکرد خانواده‌محور می‌تواند معلمان را برای ایفای نقش مؤثرتر در تعامل با خانواده‌ها آماده سازد. ازاین‌رو، این پژوهش با هدف تبیین این ضرورت و ارائه چارچوبی برای ارتقای شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان، می‌تواند گامی در جهت تحکیم بنیان خانواده و ارتقای کیفیت نظام تربیتی باشد.





نوآوری پژوهش

با وجود انجام پژوهش های متعدد در حوزه «تربیت معلم» و «خانواده اسلامی»، نوآوری های اصلی این پژوهش عبارت اند از:

- ترکیب بومی-دینی با روان شناسی اجتماعی: ارائه چارچوبی تلفیقی که در آن مؤلفه های علمی شایستگی های روانی -اجتماعی (مانند هوش هیجانی و تاب آوری) با مبانی قرآنی خانواده (مودت، رحمت، عدالت) در یک مدل واحد پیوند داده شده است.
- تمرکز بر شرایط خاص دوران پساجنگ: بررسی نیازها و چالش های روانی -اجتماعی معلمان و خانواده ها در دوران پساجنگ و تبیین نقش دانشگاه فرهنگیان در پاسخ گویی به این نیازها؛ موضوعی که در پژوهش های پیشین کمتر مورد توجه قرار گرفته است.
- بازتعریف نقش معلم در ارتباط با خانواده: عبور از نگاه محدود به معلم به عنوان صرفاً «آموزش دهنده» در کلاس درس و تأکید بر نقش او به عنوان «مشاور توانمند خانواده»، در چارچوب تربیت ارائه شده توسط دانشگاه فرهنگیان.

اهداف پژوهش

هدف کلی

تبیین و ارائه الگویی برای بازاندیشی کارکردهای دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی های روانی -اجتماعی معلمان با رویکرد توانمندسازی و تحکیم خانواده های قرآنی در دوران پساجنگ.

اهداف جزئی

۱. شناسایی و تبیین مؤلفه‌های شایستگی‌های روانی - اجتماعی مورد نیاز معلمان برای تعامل مؤثر با خانواده‌ها.
۲. تبیین ابعاد و ویژگی‌های خانواده قرآنی و بررسی نقش آن در ارتقای سلامت روانی - اجتماعی اعضای خانواده.
۳. بررسی وضعیت موجود کارکردهای دانشگاه فرهنگیان در زمینه تربیت معلم با رویکرد خانواده‌محور.
۴. تبیین نقش دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی‌های روانی - اجتماعی معلمان برای توانمندسازی خانواده‌ها در دوران پساجنگ.
۵. ارائه راهکارهای آموزشی و اجرایی برای بازنگری برنامه‌های تربیت معلم با تأکید بر آموزه‌های قرآنی و مهارت‌های ارتباط و تعامل با خانواده.

سوالات پژوهش

سؤال اصلی

دانشگاه فرهنگیان چگونه می‌تواند با توسعه شایستگی‌های روانی - اجتماعی معلمان، زمینه توانمندسازی و تحکیم خانواده‌های قرآنی در دوران پساجنگ را فراهم سازد؟



سؤالات فرعی

۱. مؤلفه های شایستگی های روانی-اجتماعی مورد نیاز معلمان برای تعامل مؤثر با خانواده های قرآنی کدام اند؟
۲. ویژگی ها و ابعاد خانواده قرآنی چیست و چه نقشی در ارتقای سلامت روانی-اجتماعی و کاهش آسیب های اجتماعی در دوران پسا جنگ دارد؟
۳. کارکردهای فعلی دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمانی با رویکرد خانواده محور چگونه ارزیابی می شود؟
۴. چه راهکارهایی برای بازنگری و تقویت برنامه های آموزشی دانشگاه فرهنگیان با تأکید بر آموزه های قرآنی و مهارت های ارتباط با خانواده قابل ارائه است؟

روش شناسی پژوهش

- این پژوهش از نظر هدف، کاربردی-توسعه ای و از نظر روش گردآوری داده ها، پیمایشی است.
- جامعه آماری: شامل اعضای هیئت علمی و اساتید دانشگاه فرهنگیان استان قم.
 - روش نمونه گیری: نمونه گیری به شیوه هدفمند و براساس تکنیک معیار انجام شد. معیار ورود به پژوهش، حداقل پنج سال سابقه تدریس در دانشگاه فرهنگیان بود.
 - ابزار گردآوری داده ها: پرسشنامه محقق ساخته که براساس مبانی نظری

پژوهش و اهداف آن طراحی شد.

- **روایی و پایایی ابزار:** روایی پرسشنامه از طریق نظر خبرگان و متخصصان حوزه تعلیم و تربیت و مطالعات خانواده بررسی و تأیید شد. پایایی آن نیز با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ محاسبه گردید.
- **روش تحلیل داده‌ها:** داده‌های پژوهش پس از جمع‌آوری، با استفاده از نرم‌افزار SPSS تحلیل شدند. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی، رگرسیون و در صورت لزوم مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شد.

یافته‌ها

- یافته‌های پژوهش نشان داد که از دیدگاه پاسخ‌دهندگان، دانشگاه فرهنگیان در وضعیت کنونی توجه کافی به توسعه شایستگی‌های روانی - اجتماعی معلمان ندارد؛ به گونه‌ای که ۸۵ درصد از افراد مورد مطالعه این موضوع را تأیید کردند. همچنین ۷۰ درصد پاسخ‌دهندگان معتقد بودند برنامه‌های آموزشی موجود در زمینه توانمندسازی خانواده‌های قرآنی از کفایت لازم برخوردار نیست.
- در بخش نیازسنجی آموزشی، نتایج حاکی از آن بود که ۹۰ درصد پاسخ‌دهندگان بر ضرورت برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی در حوزه توانمندسازی خانواده‌های قرآنی تأکید دارند. افزون بر این، ۸۰ درصد آنان معتقد

بودند دانشگاه فرهنگیان باید توجه بیشتری به توسعه شایستگی های روانی - اجتماعی معلمان، به ویژه در زمینه تعامل و کار با خانواده ها، داشته باشد.

- همچنین مهم ترین راهکارهای پیشنهادی شامل برگزاری دوره های آموزشی تخصصی در زمینه توانمندسازی خانواده های قرآنی (۸۵ درصد)، توسعه شایستگی های روانی - اجتماعی معلمان در ارتباط با خانواده ها (۸۰ درصد) و طراحی برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای واقعی معلمان و خانواده ها (۷۵ درصد) بود.

نتیجه گیری

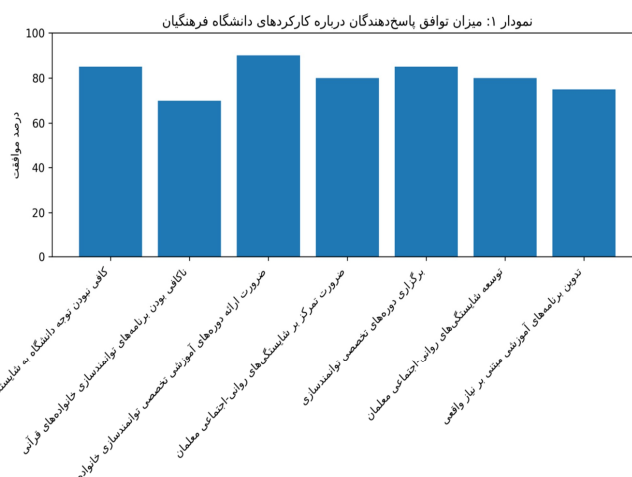
یافته های پژوهش نشان داد که دانشگاه فرهنگیان در وضعیت کنونی توجه کافی به توسعه شایستگی های روانی - اجتماعی معلمان و آماده سازی آنان برای تعامل مؤثر با خانواده ها ندارد. همچنین نتایج بیانگران است که برنامه های آموزشی موجود در زمینه توانمندسازی خانواده های قرآنی با نیازهای دوران پسا جنگ تناسب کامل ندارند.

براین اساس، بازاندیشی در کارکردهای دانشگاه فرهنگیان و تقویت رویکرد خانواده محور در برنامه های تربیت معلم ضروری به نظر می رسد. توسعه شایستگی های روانی - اجتماعی معلمان، طراحی دوره های آموزشی تخصصی در حوزه خانواده و بهره گیری از آموزه های قرآنی در فرایند تربیت معلم، می تواند زمینه ارتقای تعامل میان مدرسه و خانواده و تقویت بنیان خانواده های قرآنی را فراهم سازد.



توصیه‌ها

۱. بازنگری در برنامه‌های آموزشی: دانشگاه فرهنگیان برنامه‌های آموزشی خود را متناسب با نیازهای واقعی معلمان و خانواده‌های قرآنی بازنگری و به‌روزرسانی کند.
 ۲. ارائه دوره‌های آموزشی تخصصی: دوره‌های آموزشی تخصصی در زمینه توانمندسازی خانواده‌های قرآنی و تقویت تعامل معلم با خانواده طراحی و اجرا شود.
 ۳. توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان: توجه بیشتری به توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان، به‌ویژه در زمینه تعامل و همکاری با خانواده‌های قرآنی، صورت گیرد.
- اجرای این پیشنهادها می‌تواند زمینه تقویت نقش دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان و توانمندسازی خانواده‌های قرآنی در دوران پساجنگ را فراهم سازد.



پیشنهادهای

با توجه به نتایج پژوهش، پیشنهادهای زیر به منظور تقویت نقش دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی های روانی-اجتماعی معلمان در دوران پساجنگ ارائه می شود:

۱. تدوین سند راهبردی ملی: تدوین سندی در سطح وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای اولویت بخشی به توسعه شایستگی های روانی-اجتماعی معلمان با تأکید بر نقش دانشگاه فرهنگیان.
۲. بازنگری و به روزرسانی برنامه های درسی: بازنگری در سرفصل های رشته های تربیت معلم با هدف ادغام مؤلفه های روانی-اجتماعی در تمامی مراحل آموزش، نه صرفاً در قالب دروس مستقل.



۳. بهره‌گیری از رویکردهای نوین آموزشی: استفاده از روش‌های تدریس فعال، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، پروژه‌های عملی و فناوری‌های نوین آموزشی برای تقویت شایستگی‌های روانی-اجتماعی.
۴. توسعه ظرفیت‌های حمایتی: ایجاد و تقویت مراکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی در پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان و تسهیل دسترسی دانشجویان - معلمان به این خدمات.
۵. ایجاد مرکز تاب‌آوری و سلامت روان معلم: تأسیس مرکزی تخصصی در دانشگاه فرهنگیان با هدف پژوهش، آموزش و ارائه خدمات مرتبط با تاب‌آوری و سلامت روان معلمان.
۶. توانمندسازی اساتید: برگزاری دوره‌های آموزشی مستمر برای اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در زمینه آموزش شایستگی‌های روانی-اجتماعی و رویکردهای نوین تربیتی.
۷. گسترش همکاری با مدارس و خانواده‌ها: ایجاد سازوکارهای ارتباطی مستمر با مدارس، معلمان شاغل و انجمن‌های اولیا و مربیان برای شناسایی نیازهای واقعی و بهبود برنامه‌های آموزشی.
۸. حمایت از پژوهش‌های کاربردی: اختصاص حمایت‌های لازم برای انجام پژوهش‌های میدانی و کاربردی در زمینه شناسایی چالش‌ها و راهکارهای توسعه شایستگی‌های روانی-اجتماعی معلمان.
۹. ترویج فرهنگ سلامت روان: تقویت فرهنگ توجه به سلامت روان،



تاب‌آوری و بهزیستی روان‌شناختی در دانشگاه فرهنگیان و نظام آموزشی کشور به عنوان یکی از مؤلفه‌های اساسی موفقیت حرفه‌ای معلمان.

فهرست منابع

۱. قرآن کریم.
2. Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.
3. Esposito, J. L. (2003). *The Oxford Dictionary of Islam*. Oxford: Oxford University Press.
4. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
5. Jeynes, W. (2012). "A Meta-Analysis on the Effects of Parental Involvement on the Academic Achievement of Special Education Students." *Urban Education*, 47(4).
6. Nasr, S. H. (Ed.) (2015). *The Study Quran: A New Translation and Commentary*. New York: HarperOne.
7. OECD. (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. Paris: OECD Publishing.
8. UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO Publishing.

